



Stima della naturalità fluviale



DESTINATARI

Le schede possono essere utilizzate con ragazze e ragazzi della primaria e scuola secondaria di primo grado (si veda l'indice ragionato sul retro).

OBIETTIVI DIDATTICI

Stimolare gli studenti e le studentesse a osservare gli ambienti fluviali e a interrogarsi sulla loro stato di salute.

INDICAZIONI OPERATIVE

- Dividere la classe in piccoli gruppi (di 3 o 4 studenti).
- Prima dell'uscita, consegnare a ciascun gruppo la **scheda informativa Specie vegetali invasive lungo i corsi d'acqua** e proporre un momento di confronto prima nel piccolo gruppo e poi con l'intero gruppo classe (favorire eventualmente il confronto facendo delle domande: «Che cos'è un ecosistema?»; «Qual è il significato del termine "alieno"?»).
- Consegnare, in un secondo momento, a ciascun gruppo la **scheda di campo Stima della naturalità fluviale** e invitare a osservare con attenzione un ambiente fluviale nei dintorni della scuola o di casa. Il compito può essere assegnato come «compito per casa» (da svolgere a piccoli gruppi); è possibile però anche organizzare un'uscita, in orario scolastico, con l'intero gruppo classe.
- Prevedere un momento finale di confronto in classe.

Indice ragionato delle schede sull'acqua

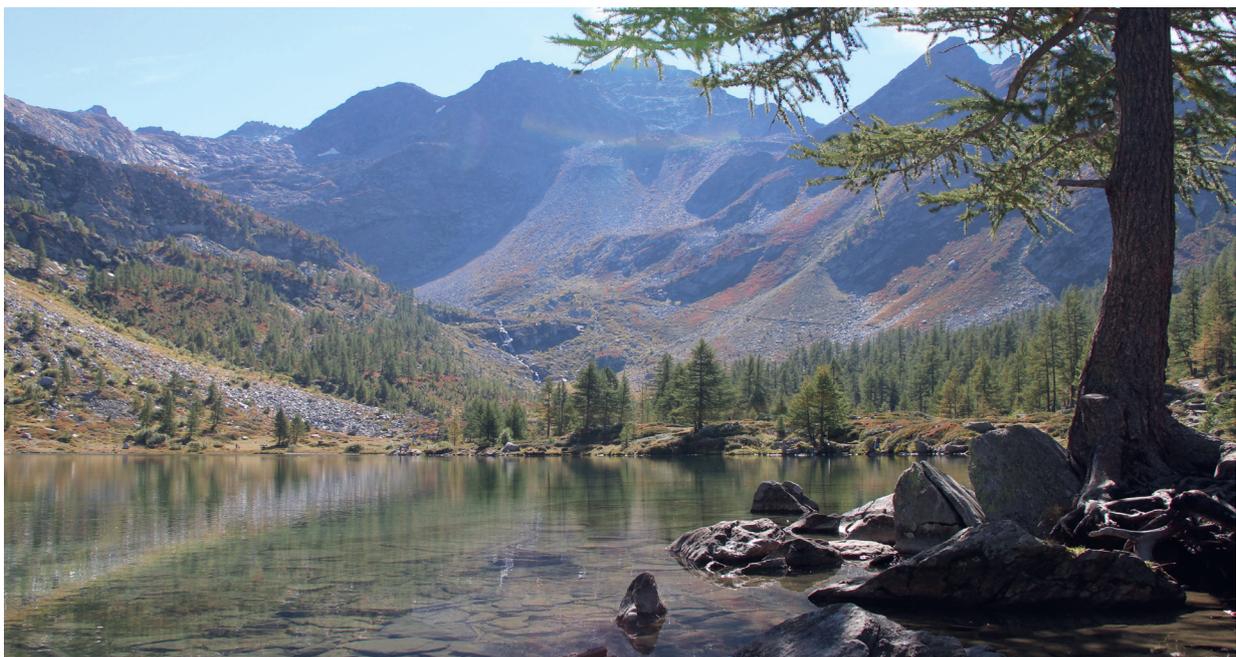
Schede di campo	Schede informative associate	Grado scolastico di riferimento
Dov'è l'acqua: un tour urbano	L'acqua: un bene prezioso	Primaria e Secondaria di primo grado
Osservare il fiume e il suo ambiente	Gli ambienti acquatici	Primaria e Secondaria di primo grado
Stima della naturalità fluviale	Specie vegetali invasive	Primaria e Secondaria di primo grado
Osservare il lago e il suo ambiente	Gli ambienti acquatici	Primaria e Secondaria di primo grado
Valutazione delle fasce riparie di un lago	Gli ambienti lacuali	Primaria e Secondaria di primo grado
IFF – Indice di funzionalità fluviale	La capacità autodepurativa dei corsi d'acqua	Secondaria

Stima della naturalità fluviale

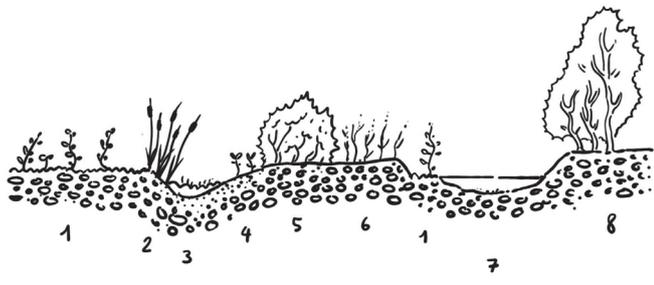
La **stima della di naturalità fluviale** è una valutazione empirica che consente di valutare il grado di naturalità o biodiversità di un corso d'acqua e dell'ambiente che lo circonda.

Nel corso della rilevazione effettuata in loco vengono presi in considerazione **5 indicatori**.

1. L'**ambiente che circonda** il corso d'acqua (presenza di foreste, boschi, campi coltivati).
2. Le **opere dell'uomo** (le sponde del corso d'acqua sono naturali o artificiali? Anche in questo caso, minore è l'impatto dell'intervento umano, migliore è la naturalità di un corso d'acqua).
3. La **vegetazione delle rive** (positiva per il corso d'acqua è la presenza di alberi e arbusti; negativa, invece, la presenza di rive nude o cementate).
4. La **vegetazione lungo il profilo trasversale** (positive sono la presenza e la varietà della vegetazione).
5. La **presenza o meno di specie aliene lungo il profilo trasversale** (per approfondire il ruolo delle piante aliene, rilasciate volontariamente o accidentalmente dall'uomo, si veda la **scheda informativa** «*Specie vegetali invasive lungo corsi d'acqua*»).



Scheda per l'osservazione e la stima della naturalità fluviale

CORSO D'ACQUA	LOCALITÀ		
RILEVATORE	DATA	punteggio valutato	
1. AMBIENTE CHE CIRCONDA IL CORSO D'ACQUA	Riva DX	Riva SN	Media DX/SN
a) Foreste e boschi	30 punti	30 punti	
b) Prati, terreni non coltivati	20 punti	20 punti	
c) Campi coltivati, poche case	10 punti	10 punti	
d) Area urbanizzata: paese o città	1 punto	1 punto	
2. LE OPERE DELL'UOMO	Riva DX	Riva SN	Media DX/SN
a) Corso d'acqua con sponde completamente naturali	30 punti	30 punti	
b) Sponde naturali con pochi interventi dell'uomo	20 punti	20 punti	
c) Presenza media di opere umane	10 punti	10 punti	
d) Sponde artificiali e cementate	1 punto	1 punto	
3. LA VEGETAZIONE DELLE RIVE	Riva DX	Riva SN	Media DX/SN
a) Rive coperte da alberi e arbusti	30 punti	30 punti	
b) Rive con solo alberi	20 punti	20 punti	
c) Rive con arbusti ed erba	10 punti	10 punti	
d) Rive nude o cementate	1 punto	1 punto	
4. OSSERVA IL PROFILO TRASVERSALE E DISEGNA UN TRANSETTO			
Osserva bene la struttura della vegetazione; puoi disegnare accanto all'illustrazione d'esempio i tratti in cui predominano tipologie omogenee di vegetazione: arborea, cespugliosa, erbacea o solo il greto con ciottoli			
			
a) Sono presenti più di 3 tipologie	30 punti		
b) Sono presenti 1-2 tipologie	20 punti		
c) Non si riconoscono tipologie (disaggregazione)	10 punti		
d) La vegetazione manca quasi del tutto	1 punto		

